البرنامج الزمني لتدريس مساقات برنامج الماجستير ومتطلباته الفصل الثاني للعام الاكاديمي 2014-2015م

طرق مناهج عامة

المساق ورمزه :07030103 **د. مهند عامر**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم | التاريخ | الوقت | الساعات | المحاضرة | الوحدة / الموضوع | متطلبات المساق من الطالب |
| السبت | **28/2** | 5-2 | 3 | **الأولى** | **طرائق التدريس العامة، المفهوم، المبادئ العامة، الأساليب، الأنماط، المداخل، التصنيفات، وآليات التقويم.****طرائق العرض والإصغاء، طريقة المحاضرة، مسوغات استخدامها، عيوبها، إجراءات تفعليها، أنواعها أساليبها.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **7/3** | 5-2 | 3 | **الثانية** | **طريقة المناقشة، شروطها، أهدافها، خطواتها، الطريقة السقراطية.****الطريقة الهيربارتية، أسسهل النفسية، المبادئ التي تقوم عليها، خطواتها، مزايا وعيوب طريقة هيربارت.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **14/3** | 5-2 | 3 | **الثالثة** | **طريقة الأسئلة الصفية، أغراضها، أنواعها، الأخطاء الشائعة، شروط الأسئلة، استئصال الأخطاء الشائعة في هذه الطريقة.****طريقة المشروع، نشأتها، تعريفها، تصنيف المشروعات، أنواعها، خطوات عمل المشروع، شروط اختيار المشروع، محاسن هذه الطريقة وعيوبها.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **21/3** | 5-2 | 3 | **الرابعة** | **التعلم التعاوني، مفهومه، شروطه، مبادئه، عناصره الأساسية، تشكيل المجموعات في هذه الطريقة، مهارات التعلم التعاوني، دور المعلم فيه، تقويم الطريقة.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **28/3** | 5-2 | 3 | **الخامسة** | **طرائق تفريد التعليم، نشأة حركة تفريد التعليم، المبادئ العامة لتفريد التعليم، أشطال تفريد التعليم، أشكال التقويم. تقنيات التعلم الرمزي، وأشكاله وشروطه. الاختبار التقويمي.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **44/** | 5-2 | 3 | **السادسة** | **أنماط التعليم، خصائص النمط التعليمي، نمط التفكير الاستقرائي لهيلداتابا، من حيث المنطلقات والمهام، والمبادئ المستخلصة، نمط التعليم الاستكشافي، لجيروم برونر من حيث عمليات التطوير العقلي والنمو المعرفي، خطوات تنظيم تعلم المفهوم.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **11/4** | 5-2 | 3 | **السابعة** | **نمط التعليم الاستقصائي لسكمان، من حيث افتراضات النمط، وجهة نظر سكمان، استراتيج التعليم، مراحل نمط سكمان، تطبيقاته، تقويمه، صهوبات استخدامه.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **81/4** | 5-2 | 3 | **الثامنة** | **نمط التطور المعرفي لبياجيه، أراء بياجيه في التطور المعرفي، مراحل تطوره، عمليات تطور البنى العقلية.****نمط المنظمات المتقدمة لديفيد أوزوبل، المنظم المقدم، نوعا التعلم، مراحل التعليم في نمط المنظم،**  | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **25/4** | 5-2 | 3 | **التاسعة** | **نمط التدبير الاشتراطي لسكنر، مترتبات التعزيز الشرطية الاحتمالية، المبادئ النفسية والتربوية المستخلصة من نمط التدبير الاشتراطي، خطوات تعليم نمط التدبير الاشتراطي.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **2/5** | 5-2 | 3 | **العاشرة** | **النمط التدريبي لسكنر وآخرون، أنظمة المعرفة، خطوات تطبيق مبادئ أنظمة المعرفة.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **9/5** | 5-2 | 3 | **الحادي عشر** | **نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة لروثكوف، النشاط المولد للتعلم، خصائص النص.****نمط التعليم غير الموجه لكارل روجرز وآخرون، نوعا التعلم من وجهة نظر كارل روجرز، نظرية الذات عند كارل روجرز.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **16/5** | 5-2 | 3 | **الثاني عشر** | **نمط التفكير لإبداعي لوليم جوردون ورفاقه، مبادي نمط التفكير الإبداعي، مسلمات التفكير الإبداعي، تحقيق الإبداع، استراتيجية تحقيق الإبداع.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **5/23** | 5-2 | 3 | **الثالث عشر** | **استراتيجيات تنظيم تعلم المفاهيم والمبادي، استراتيجيات تنظيم تعلم المهارات.****استراتيجيات تنظيم تعلم حل المشكلات.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **5/30** | 5-2 | 3 | **الرابع عشر** | **استراتيجيات تنظيم تعلم الاتجاهات والقيم.****مصادر التعلم : التعيينات البيتية، العمل الكتابي، الأنشطة المنهاجية غير الصفية، الكتاب المدرسي، البيئة المحلية، الأحداث الجارية، المكتبات المدرسية، الإنترنت.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |
| السبت | **6/6** | 5-2 | 3 | **الخامس عشر** | **التخطيط للتعليم والتعلم الفعالين، مفهوم النظام والتخطيط، الخطة السنوية/الفصلية، الخطة المدرسية، الكفايات التعليمية وأنواعها.** | **حلقات بحث حوارية ومناقشة أوراق بحثية وورش عمل في مجال طرق التدريس العامة.** |

* الكتب والمراجــــــع:
* الحيلة، محمد محمود (2001). طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي.
* توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (2005م): طرائق التدريس العامة، دار المسرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
* محمد محمود الحيلة (2002م): تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير، دار المسرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
* هاشم السمرائي وآخرون (2000م): طرق التدريس العامة وتنمية التفكير، دار الأمل: إربد، الأردن.
* الزبيدي، محمد(2012). مدى إسهام كتاب العلوم الطبيعية في تعزيز الثقافة الصحية لدى تلاميذ الصف السادس من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم في محافظة القنفذة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
* القحطاني، سعد(2011). واقع التربية البيئية في مقررات العلوم لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
* الغامدي، عبدالمنعم(2009). أثر وحدة تدريسية في مادة العلوم بواسطة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
* خطايبة، عبدالله محمد (2008). تعليم العلوم للجميع. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
* أمبو سعيدي، عبد الله ، والبلوشي، سليمان (2008): طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
* أبو جلالة، صبحي حمدان(2005). الجديد في تدريس العلوم في ضوء استراتيجيات التدريس المعاصرة، العين: مكتبة الفالح للنشر.
* زيتون، عايش محمود (2005). أساليب تدريس العلوم. ط1. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
* زيتون، كمال عبد الحميد (2002). تدريس العلوم للفهم -رؤية بنائية. القاهرة: دار الفكر العربي.
* عبدالسلام، عبدالسلام مصطفى (2001). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي للتوزيع.
* الخليلي، خليل وحيدر، عبد اللطيف ويونس، محمد (1996). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
* Stigler, J. M and Hiebert, J. (1999): The Teaching Gap: Best Ideas form the worled's teachers for improving Education in the classroom, free press. USA.
* Ford,M.(2004) .'Environmental education in the condor bioreserve:Current status and recommendations for future work' . journal of sustainable forestry. Vol.18,No.2,3,p:257-275.
* Hass, Glen .(1992). Curriculum Planing . A new A pproach. London: Allyn and Bacon Inc..
* Martin R. Jr. et al. (1994). Teaching Science for All Children. Allyn and Bacon, Boston.
* Posner, G.J. and Rudnitsky, A.N. (1994). Course Design, A Guide to Curriculum Development for Teachers. 4th Edition Longman, New York.Gabel, D. L. (1994). Handbook of Research on Science Teaching and Learning. A Project of the National Science Teachers Association. , New York: Mcmillan Publishing Company, USA.
* Bybee, R.W. (1993). Reforming Science Education. Social Context. Teachers College Press. New York and London.

Diamond, R. (1989). Designing and Improving Courses and Curricula in Higher Education: Asystematic Approach. San Francisco: Jossey- Bass.